ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Историческая география

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01 История

(шифр, название направления)

направленность (профиль)
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 27
9.1. Общесистемные требования 27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....178
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 29
11. Лист регистрации изменений 30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историческая география

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний об основном содержании данной отрасли науки; получение базовых сведений о влиянии географического фактора на развитие российского общества в течение всей его истории; изучение ключевых понятий и терминов, касающихся исторической географии; анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- рассмотреть основные этапы развития государственных образований;
- изучить динамику численности и этнический состав населения;
-дать представление об основных миграционных процессах и их последствиях для социокультурного развития;
- рассмотреть основные проблемы в сфере пространственных аспектов истории стран, народов и регионов в историческом прошлом.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Историческая география» является важным условием для успешного освоения курса «Новая и новейшая история».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческая география» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и	**Знать:** предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции

	педагогической деятельности.	педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира; **Уметь:** работать с исторической картой различных периодов и различной сложности, обозначать и характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам. **Владеть:** – навыком составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		
лекции	18	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Историческая география как научная дисциплина */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Устный опрос
2.	Тема: Историческая география как научная дисциплина */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Фронтальный опрос
3.	Тема: Историческая география как научная дисциплина */ср/*	2	-	-	-	2	ПК-3	Рефераты с презентацией
4.	Тема: Историческая география населения Восточной Европы раннего Средневековья */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Проблемная лекция
5.	Тема: Историческая география населения Восточной Европы раннего Средневековья */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Блиц-опрос
6.	Тема: Историческая география населения Восточной Европы раннего Средневековья */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-3	Рефераты с презентацией
7.	Тема: Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства по данным «Повести временных лет» */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Лекция вдвоем
8.	Тема: Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства по данным «Повести временных лет» */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Мозговой штурм
9.	Тема: Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства по данным «Повести временных лет»	4	-	-	-	4	ПК-3	Рефераты с презентацией

	/ср/							
10.	Тема: Восточная Европа в IX-начале XIII в.: соседи Руси */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Проблемная лекция
11.	Тема: Восточная Европа в IX-начале XIII в.: соседи Руси */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Фронтальный опрос
12.	Тема: Восточная Европа в IX-начале XIII в.: соседи Руси */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-3	Рефераты с презентацией
13.	Тема: Русские княжества и земли в XII-XIII вв. */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Проблемная лекция
14.	Тема: Русские княжества и земли в XII-XIII вв. */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Тест
15.	Тема: Русские княжества и земли в XII-XIII вв. */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-3	Рефераты с презентацией
16.	Тема: Золотая Орда. Монгольские племена в конце XII в. */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Лекция-диспут
17.	Тема: Золотая Орда. Монгольские племена в конце XII в. */ср/*	6	-	-	-	6	ПК-3	Рефераты с презентацией
18.	Тема: Складывание территории Русского государства в конце XIII-начале XVI в. */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Творческое задание
19.	Тема: Складывание территории Русского государства в конце XIII-начале XVI в./*ср/*	4	-	-	-	4	ПК-3	Рефераты с презентацией
20.	Тема: Территория, административное деление и оборона Московского государства в XVI-XVII веках */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Проблемная лекция
21.	Тема: Территория, административное деление и оборона Московского государства в XVI-XVII веках */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Мозговой штурм
22.	Тема: Территория, административное деление и оборона Московского государства в XVI-XVII веках */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-3	Рефераты с презентацией
23.	Тема: Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII-начале XX в. */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Проблемная лекция
24.	Тема: Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII-начале XX в. */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Блиц-опрос
25.	Тема: Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII-начале XX в./*ср*/	2	-	-	-	2	ПК-3	Рефераты с презентацией
26.	Тема: Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-3	Дискуссия
27.	Тема: Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-3	Тест по теме
28.	Тема: Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации /ср/	2	-	-	-	2	ПК-3	Рефераты с презентацией
	Всего	**72+36 (контроль)= 108**	**18**	**18**	**-**	**36**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	**Знать:** предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира	Не знает предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира	В целом знает предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира	Знает предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира	
	Уметь: работать с исторической картой различных периодов и различной	Не умеет работать с исторической картой различных периодов и различной сложности, обозначать и	В целом умеет работать с исторической картой различных периодов и различной сложности,	Умеет работать с исторической картой различных периодов и различной сложности, обозначать и	

	сложности, обозначать и характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.	характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.	обозначать и характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.	характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.	
	Владеть: навыками составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического	Не владеет навыками составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического анализа	В целом владеет навыками навыком составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического	Владеет навыками навыком составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического	

	анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.	(исследования) перед аудиторией различного профиля.	анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.	анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.	
Повышенный	**Знать:** предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира				В полном объеме знает предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира
	Уметь: работать с исторической картой различных периодов и различной сложности, обозначать и характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административн				Умеет в полном объеме работать с исторической картой различных периодов и различной сложности, обозначать и характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и

	о-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.				исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.
	Владеть: навыками составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.				В полном объеме владеет навыками составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, содержание и задачи курса
2. Основные элементы исторической географии
3. Историческая география и источниковедение
4. История развития исторической географии
5. Историческая география в древности
6. Историческая география зарубежной Европы и Азии в средневековье
7. Историческая география зарубежной Европы и Азии в новое и новейшее время
8. Восточная Европа в период существования Древнерусского государства и феодальной раздробленности на Руси
9. Монголо-татарские завоевания и их влияние на географию Евразии
10. Складывание и развитие русского централизованного государства (XV-XVII вв.)
11. Территория и население российского государства в XVII-XVIII вв.
12. Экономическая география России XVII-XVIII вв.
13. Политическая география Российской империи XIX – начала XX в.
14. Экономическая география Российской империи XIX – начала XX в.
15. Политико-административная карта советской России и СССР
16. Население СССР: состав, расселение, миграции
17. Экономическая география СССР

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет и метод исторической географии, ее основные направления.
2. Источники исторической географии.
3. Зарубежные и отечественные школы исторической географии
4. Расселение восточных славян в VIII – X вв.
5. Изменения в расселении восточных славян в XII –XIII вв.
6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло, торговля.
7. Пути сообщения в Древней Руси
8. Этапы складывание Киевской Руси по «Повести временных лет».
9. Государственные образования на территории Восточной Европы: Волжская Болгария, Хазарский каганат, охват территории, население, занятия.
10. Древнерусские города домонгольского периода.
11. Записки путешественников – источник изучения исторической географии России.
12. Географическая карта – один из основных источников изучения географии прошлого. Картографическое источниковедение и его задачи.
13. Территория Русского государства в XVI в.
14. Территория Русского государства в XVII в.
15. Территория России в XVIII веке.
16. Территория России в XIX – начале XX вв.
17. Административно-территориальное деление России в XVIII – начале XX вв.
18. Внешние границы Советской России и их изменения.

19. Административно-территориальное деление и национально-государственное строительство в СССР в первые годы советской власти.
20. Административное деление и национально-государственное строительство в СССР в 1920 – 1930-е гг.
21. Территориальные изменения внутри СССР в 1940 – 1960-е гг.
22. Распад СССР. Современная территориальная структура России.
23. Демографическая статистика и ее роль в изучении географии прошлого.
24. География миграций в дореволюционной России.
25. География миграций в советской и постсоветской России.
26. Этническая структура Российской империи и ее динамика.
27. Этническая структура СССР и постсоветской России.
28. Советская социальная структура и ее динамика.
29. География российского города (XVIII-XIX вв.)
30. Советский социалистический город и его особенности.
31. Города постсоветской России.
32. Основные историко-демографические проблемы современной России.
33. Географические характеристики экономики России в XVI-XVII вв.
34. Становление «новой» российской экономики в XVIII в. и ее историко-географические аспекты.
35. Экономическая география России XIX – начала XX вв.
36. Экономика СССР и ее пространственные характеристики.
37. Постсоветская экономическая система и ее специфика.
38. Понятие о географии культуры. Элементы культурной географии.
39. География частного жилищного пространства, питания, одежды.
40. Понятие о культурном ландшафте. Многообразие и эволюция российскогокультурного ландшафта.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1.Горяев М. С., Авлиев В. Н. Историческая география: учебное пособие. – Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, 2021. – 236 с. - https://e.lanbook.com/book/300182
2.Иванов Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 93 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518221
3.Мартынов В.Л., Сазонова И. Е. Историческая география Северо-Запада России. – СПБ: Российский государственный педагогический университет им. Герцена, 2021. – 336 с. – https://znanium.com/read?id=395760

8.2. дополнительная учебная литература

1.Готье Ю.В. Материалы по исторической географии Московской Руси. - М., 1906.
2.Дробижев В. В., Ковальченко И. Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. Учебное пособие. - М., 1973.
3.Кулаев Ч. С. Историческая география и демография Северного Кавказа: учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 140 с.
Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие. – Москва: Прометей, 2013. - 240 с.

4.Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс]: репринт 1909 г. – Санкт-Петербург: Лань, 2000. – 302 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/353091
5.Максаковский В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. – М., 2006.
6.Нарочницкий А.Л. (ред.) История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) – М.: Наука, 1988.
7.Никишин В. О. Историческая география античного мира: учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519628
8.Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. – М., 1998.
9.Пиотровский В.Б. (ред.) История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М. Наука, 1988.

8.3. Ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io
Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/
Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - http://slovari.yandex.ru/dict/io

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система «Лань».	от 11.02.2025г.

учебный год	Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
